

GEOGRAFÍA E HISTORIA, 4.º ESO

Contenidos mínimos exigibles

- La Ilustración: el Despotismo Ilustrado.
- La independencia de Estados Unidos de América.
- La Revolución francesa: etapas, protagonistas, principales cambios políticos y sociales.
- El Imperio napoleónico.
- Mapa de la Europa de la Restauración.
- La primera revolución industrial.
- La segunda revolución industrial.
- Cambios sociales y el movimiento obrero.
- Principales avances culturales.
- Nacionalismo y liberalismo.
- El imperialismo europeo.
- El mapa colonial.
- Mapa de la I Guerra Mundial: los bandos contendientes, frentes.
- La Primera Guerra Mundial: el origen, desarrollo y consecuencias.
- La crisis de 1929.
- Rusia: la revolución bolchevique, la formación del Estado soviético.
- Fascismo y nazismo: características del fascismo, totalitarismo e imperialismo. Italia y Alemania.
- Mapa de la Segunda Guerra Mundial: países enfrentados, etapas.
- Causas y consecuencias de la II Guerra Mundial.
- La Guerra Fría: los bloques capitalista y comunista.
- La descolonización: definición, causas y medios.
- El nacimiento del Tercer Mundo.
- España en el siglo XX: la Guerra Civil, la dictadura franquista y la democracia.
- La Unión europea.
- Globalización y subdesarrollo.
- Estados Unidos, Rusia, China, el mundo islámico.
- Desarrollo científico y tecnológico, el arte en el siglo XX.
- España democrática, el Estado de la Autonomías, el cambio social.

Criterios de evaluación curriculares

Los criterios de evaluación servirán de referente fundamental para conocer el grado de adquisición de las competencias educativas. Existe la necesidad de identificar y describir las principales etapas y períodos cronológicos y distinguir los hechos y procesos más importantes que caracterizan el tránsito de una etapa histórica a otra.

1. Crisis del Antiguo Régimen: describir el Antiguo Régimen en sus principales rasgos económicos, sociales, políticos y culturales. Identificar las principales transformaciones que se producen durante el siglo XVIII como el aumento demográfico. Describir algunas reformas implantadas en España por la dinastía de los Borbones, como los Decretos de Nueva Planta e identificar el carácter descentralizador y reformista propio del Despotismo Ilustrado. Realizar un pequeño trabajo de indagación y síntesis acerca de las principales transformaciones teóricas y prácticas de los ilustrados asturianos.
2. Revoluciones políticas: identificar las causas de las revoluciones políticas europeas y americanas así como sus consecuencias. Analizar el nuevo mapa político europeo tras el Congreso de Viena. Conocer el surgimiento y problemática de los nuevos países tras los procesos emancipadores de Hispanoamérica.
3. Revolución Industrial: reconocer los cambios que la revolución industrial introdujo en la producción y los diferentes ritmos de implantación, así como las transformaciones sociales. Interpretar y elaborar gráficas a partir de datos estadísticos en los que se observen los efectos de las transformaciones económicas vinculadas a la revolución industrial. Analizar los cambios sociales y los nuevos modos de vida del proletariado y la burguesía derivados de la industrialización. Señalar y valorar la actuación de diferentes hombres y mujeres o colectivos que propiciaron algunos de estos cambios tanto a nivel mundial como español y asturiano.
4. Naciones e Imperios: analizar el nacionalismo como elemento disgregador o unificador. Reconocer los factores económicos, tecnológicos, políticos y demográficos que explican la expansión imperialista. Situar en el mapa y describir los efectos territoriales del imperialismo colonial y de los conflictos internacionales. Señalar

- las consecuencias derivadas de la expansión colonial tanto para los territorios colonizados como para Europa y las relaciones internacionales. Identificar las principales corrientes artísticas de finales del siglo XIX a través de obras y autores representativos.
5. España en el siglo XIX: analizar la guerra de independencia en el contexto europeo, viendo las causas del rechazo a la ocupación napoleónica. Conocer la constitución de 1812 y valorarla como la primera constitución escrita de la historia de España. Conocer los principales hechos políticos de la España del siglo XIX. Valorar las características particulares de la industrialización en España y los cambios demográficos, sociales, económicos y los nuevos modos de vida.
 6. Tensiones y conflictos (1914-1939): conocer las causas de la I Guerra Mundial y analizar las tensiones y alianzas previas al conflicto. Relacionar la guerra y los avances tecnológicos y analizar la estrategia bélica a través de mapas. Analizar el mapa europeo tras la Paz de París y las repercusiones tanto para los vencedores como para los vencidos. Comprender las causas y consecuencias de la crisis de 1929, y el surgimiento de nuevas teorías económicas. Conocer los principales avances científicos e identificar las principales corrientes artísticas de la primera mitad del siglo XX.
 7. URSS, nuevo modelo de Estado: conocer la situación socioeconómica y política rusa y la situación internacional previa a la revolución. Conocer las principales medidas económicas y políticas: dictadura del proletariado y la NEP. Analizar la política estalinista de control del partido y del Estado, su política económica y efectos.
 8. Fascismo y nazismo: relacionar la crisis socioeconómica y el surgimiento de las ideologías fascistas. Conocer los ejemplos de estados fascistas: Alemania e Italia. Analizar los principios del fascismo. Analizar, a través de mapas, las políticas expansionistas practicadas por Italia y Alemania.
 9. Segunda Guerra Mundial: conocer las causas económicas y políticas de la II Guerra Mundial. Señalar en un mapa las fases del conflicto y sus principales batallas y analizar la capacidad destructiva del nuevo armamento. Analizar el nuevo mapa europeo señalando los cambios más importantes. Conocer las pérdidas humanas y las repercusiones económicas. Conocer el funcionamiento de la ONU y sus objetivos.
 10. Descolonización: conocer los principales factores que dieron lugar a la descolonización. Conocer los diferentes procesos de independencia a través de casos concretos. Analizar el mapa mundial resultante de la descolonización y señalar los conflictos territoriales que perviven actualmente. Analizar los conceptos de subdesarrollo y colonización.
 11. Guerra Fría: analizar el mundo tras la II Guerra Mundial y los principales conflictos. Conocer los factores del crecimiento económico y analizar la crisis de los años 70. Comprender los motivos de la creación de la Comunidad Económica Europea y sus fines. Conocer la evolución política y económica de Japón, URSS y China. Comprender el fenómeno del fundamentalismo islámico y la evolución de América Latina.
 12. España: II República, Guerra Civil y dictadura de Franco (1939-1975): conocer los gobiernos de la Segunda República y los principales problemas y tensiones planteados. Analizar las causas de la Guerra Civil y conocer los bandos contendientes y sus apoyos en el contexto internacional. Comprender las bases ideológicas y políticas del franquismo. Analizar la duración de la dictadura franquista en el contexto internacional.
 13. El mundo a principios del siglo XXI: comprender el fin del bloque comunista y su transición hacia el capitalismo. Analizar las nuevas relaciones entre países. Conocer la evolución de la Unión Europea con la incorporación de nuevos países. Analizar la evolución de Rusia, China y el mundo islámico. Analizar el concepto de globalización económica, los nuevos centros de la economía mundial y el crecimiento del subdesarrollo. Reconocer la importancia de la lucha en aspectos como la igualdad entre hombres y mujeres, el pacifismo y el ecologismo. Conocer los principales avances científicos, tecnológicos y artísticos a través de estudios de aspectos científicos concretos y obras artísticas relevantes.
 14. Transición y democracia española: describir y situar cronológicamente el franquismo, y la transición política hasta la Constitución de 1978, la consolidación del Estado democrático. Comprender los aspectos más importantes del desarrollo económico y social de nuestro país. Analizar el hecho de la incorporación de España a la Unión Europea y sus repercusiones.

Instrumentos de evaluación y criterios de calificación

Al objeto de poder cuantificar de alguna manera las actividades de evaluación propuestas se considera que, sobre un 100%, cada una de ellas representará, en la evaluación trimestral, lo siguiente:

- 1) **Actitud:** 10% de la calificación trimestral. A efectos de calcular esta nota, el profesor considerará estos aspectos:
 - Grado de interés del/de la estudiante por la materia: puntualidad en la entrega de los Trabajos Prácticos; la realización de los Trabajos Prácticos que normalmente se hacen en clase; si el alumno trae el libro obligatorio y/o las fotocopias dadas por el profesor en la clase anterior.

- Participación en clase: preguntas hechas por el estudiante, contestaciones a las preguntas formuladas por el profesor.
- Respeto por las “tres normas básicas” (teléfonos móviles apagados o en el modo “silencio”, prohibición de comer o beber en clase, no acudir al baño durante la clase –excepto los estudiantes que tengan problemas de salud, claro está–).
- Asistencia a clase: si el alumnado asiste a más de un 91,00% de las clases.
- Puntualidad en llegar a clase, con un retraso inferior a los tres minutos.
- Cuaderno de clase, que el docente puede llegar a pedir para visarlo.

2) Trabajo Práctico con calificación numérica de 1 a 10: 20% de la calificación trimestral.

En cada trimestre habrá, al menos, un Trabajo Práctico con calificación numérica. El profesor calificará: la originalidad del enfoque, el rigor conceptual, la expresión en lengua española (ortografía y gramática), el diseño del artículo (imágenes que aparecen, mapas, fotografías, gráficos incluidos), la prolijidad (por ejemplo, que no haya tachaduras en el papel, la calidad del papel utilizado) y las fuentes consultadas para hacer el trabajo.

¡Atención!: si la impuntualidad en su entrega es superior a un día e inferior a una semana, el alumnado deberá hacer un trabajo práctico mayor (es decir, un trabajo más complejo); si la impuntualidad en su entrega es superior a una semana, el alumnado obtendrá una nota de un 1.

3) Examen de control o *kartkówka*: 10% de la calificación trimestral.

Podrá haber en el trimestre, al menos, un examen corto, sin aviso previo, de hasta 8 minutos de duración, con los temas vistos en la clase inmediatamente anterior. No habrá aviso previo y deberá escribirlo el alumnado presente en clase, inclusive aquellos/as estudiantes que hubieran faltado a la lección última por la causa que sea.

4) Examen *sprawdzian*: 20% de la calificación trimestral.

Habrá en el trimestre, al menos, un examen cuya duración será inferior a 20 minutos. Tendrá preguntas cortas cuya contestación será del tipo “verdadero y falso” o “elige la mejor opción de entre las siguientes...”, por citar unos ejemplos.

5) Examen *praca klasowa*: 40% de la calificación trimestral.

Habrá en el trimestre una *praca klasowa*, cuya duración será de 55 minutos. Tendrá preguntas cortas y largas (es decir, con respuestas a desarrollar), referidas a los temas de un máximo de cuatro unidades del programa de la asignatura.

Recuperación del *sprawdzian* y *praca klasowa*:

Habrá una recuperación obligatoria para aquellos estudiantes cuya calificación obtenida sea igual o inferior a 4,99 puntos; se realizará en las fechas establecidas por el docente.

Si el o la estudiante llega a un examen con un retraso superior a los diez minutos del inicio de la clase, el profesor tendrá derecho a no tomárselo. Ante la falta de asistencia a un examen, la prueba le será realizada si presenta un certificado médico o trae un justificante de su familia por una causa de consideración grave.

En el supuesto de sorprender a un alumno o una alumna copiando en el examen, además de comunicárselo al tutor o tutora y a Jefatura de Estudios, se procederá a calificar la prueba con un uno.

Inasistencia al *sprawdzian* y a la *praca klasowa*: la inasistencia justificada al *sprawdzian* y *praca klasowa* supondrá que en la clase de la materia inmediatamente siguiente el alumnado deberá rendir aquel examen. **En cambio, si la inasistencia al examen ha sido injustificada entonces el o la estudiante no podrá escribir la prueba y no tendrá ninguna calificación en ella**: el profesor comprobará en el programa SAUCE, después de un mes de ocurrida la falta a clase, si esta aparece justificada o no; en el caso de que no estuviera justificada, entonces en ese momento el profesor eliminará la calificación del examen.

Subir nota: no se contempla ninguna forma para subir nota, dado que cada trimestre la cantidad de exámenes y trabajos prácticos es suficiente para dar posibilidades de aprobación de la materia al alumnado.

Calificación final del año lectivo: será el promedio entre la nota con decimales obtenida en el primer, segundo y tercer trimestres. Si el resultado de esta operación matemática arroja números decimales, será decisión del profesor el considerarlos para la cifra entera inferior o superior.

Convocatoria extraordinaria de septiembre 2017

Los alumnos y las alumnas que, como resultado de la evaluación ordinaria, obtuvieran calificación insuficiente, deberán presentarse a la convocatoria de septiembre de 2017. El programa de refuerzo para recuperar los aprendizajes no adquiridos (“Plan de Recuperación”) constará de un dossier de actividades a realizar y de una prueba escrita que versarán sobre aquellos contenidos trimestrales que los o las estudiantes hubiesen suspendido. El cuaderno de actividades será entregado al docente el día y hora de la prueba escrita, para su corrección. La calificación final se ponderará de acuerdo a un 70% para el examen y a un 30% para las actividades. Al alumnado que deba realizar la prueba de septiembre de 2017 se le sustituirá su nota inicialmente suspendida por la calificación obtenida en esta otra prueba.

Prof. Fabián Anuchnik